

# HUMANAS POR HABILIDADES

E-BOOK



## E-book Humanas por Habilidades

Queridos companheiros de caminhada.

Humanas por Habilidades é um projeto desenvolvido há 10 anos para qualificar alunos para enfrentar a atípica e construtiva prova do ENEM. Nosso material didático e nossas aulas são baseadas na matriz de referência da prova de Ciências Humanas e suas tecnologias. Para o professor Thiago Scott (História) e Maurinto Reis (Geografia) não há outra forma de se qualificar sem o estudo por competências e habilidades.

Dominar vocabulário, saber o que cada uma das 30 habilidades exige do candidato é básico para o sucesso nessa prova. De posse do domínio dos conceitos e o conhecimento das habilidades é colocá-los em prática fazendo várias questões de cada habilidade.

O e-book que apresentamos a vocês, contém os principais conceitos, um breve roteiro de cada habilidade e além de uma questão exemplificando a respectiva habilidade.

Essa breve apresentação da matriz de referência que está em suas mãos é a expertise de 10 anos de trabalho focado em ENEM.

Bom proveito.

Boa prova.

Boa aprovação.

Humanas por Habilidades.

## Competência de área 1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades

### H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

Cultura é um conceito amplo que representa o conjunto de tradições, crenças e costumes de determinado grupo social. Ela é repassada através da comunicação ou imitação às gerações seguintes.

Dessa forma, a cultura representa o patrimônio social de um grupo sendo a soma de padrões dos comportamentos humanos e que envolve: conhecimentos, experiências, atitudes, valores, crenças, religião, língua, hierarquia, relações espaciais, noção de tempo, conceitos de universo.

A partir de um texto filosófico, da capa de uma revista, de uma imagem de uma manifestação artística, ou mesmo de uma pintura, devemos, a partir dos conceitos de cultura e identidade, analisar a luz da história, da filosofia e da geografia, os aspectos culturais de uma sociedade, de uma civilização.

Muitas questões que envolvem conhecimentos de filosofia são apresentadas nessa habilidade.

Transcender o nosso tempo, nossos valores, enfim o “aquário” em que vivemos é fundamental para decifrarmos questões dessa primeira habilidade da competência 1.

#### 1) QUESTÃO



ENEM – 2011 – Que aspecto histórico da escravidão no Brasil do séc. XIX pode ser identificado a partir da análise do vestuário do casal retratado acima?

- a) O uso de trajes simples indica a rápida incorporação dos ex-escravos ao mundo do trabalho urbano.
- b) A presença de acessórios como chapéu e sombrinha aponta para a manutenção de elementos culturais de origem africana.
- c) O uso de sapatos é um importante elemento de diferenciação social entre negros libertos ou em melhores condições na ordem escravocrata.
- d) A utilização do paletó e do vestido demonstra a tentativa de assimilação de um estilo europeu como forma de distinção em relação aos brasileiros.
- e) A adoção de roupas próprias para o trabalho doméstico tinha como finalidade demarcar as fronteiras da exclusão social naquele contexto.

## H2 – Analisar a produção de memória pelas sociedades humanas.

---

A memória é uma reconstrução do passado sem o trabalho crítico do historiador e é feita para atender interesses específicos.

O que a Nação deve lembrar?

O que a Nação deve esquecer?

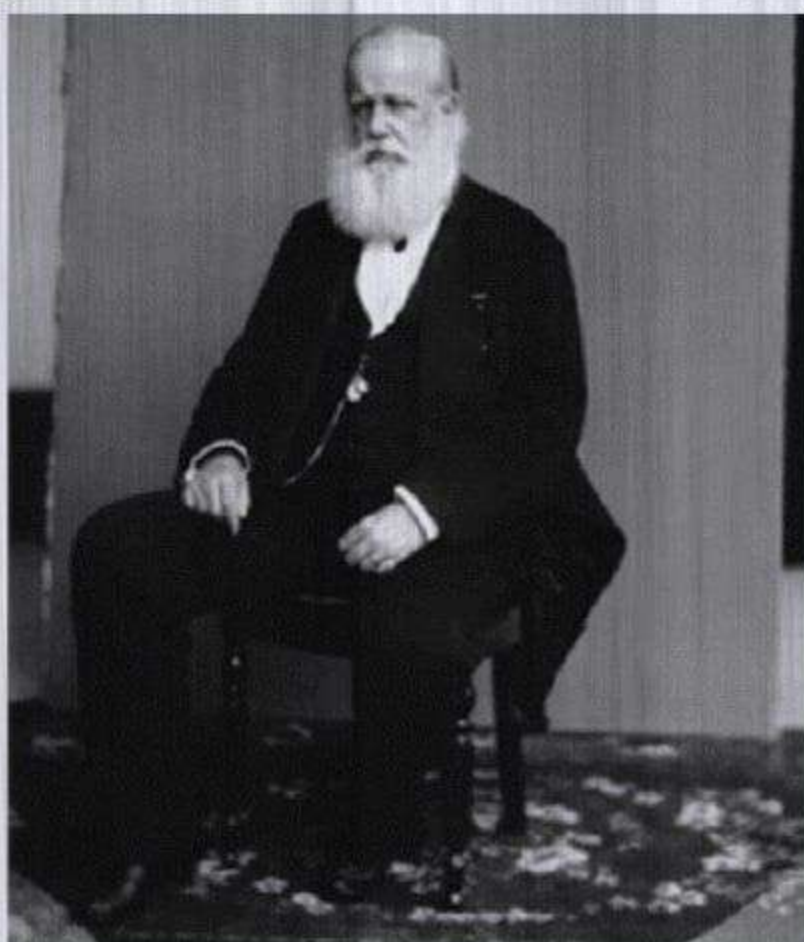
“Quem controla o passado, controla o futuro, quem controla o presente, controla o passado”.

As frases acima nos dão uma ideia da disputa pela elaboração do passado que todas as sociedades têm se preocupado em desenvolver.

Nossos currículos escolares, as manifestações culturais, nomes de ruas, são formas de reelaborarmos a história através da produção de memória. A maneira que um Rei aparece em uma foto, as lembranças dos escravizados (suas formas de vida e de subordinação), a memória produzida a respeito das sociedades indígenas, são exemplos da elaboração dos passados, das histórias apresentadas na habilidade 2.

### 2) QUESTÃO

ENEM – 2013 –



As imagens, que retratam D. Pedro I e D. Pedro II, procuram transmitir determinadas representações políticas acerca dos

dois monarcas e seus contextos de atuação. A ideia que cada imagem evoca é, respectivamente:

- a) Habilidade militar – riqueza pessoal.
- b) Liderança popular – estabilidade política.
- c) Instabilidade econômica – herança europeia.
- d) Isolamento político – centralização do poder.
- e) Nacionalismo exacerbado – inovação administrativa.

### **H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.**

Toda a manifestação cultural foi elaborada com o tempo, sofreu modificações. Toda manifestação cultural é fruto de um processo histórico.

Por exemplo, o que existe de história no Carnaval, na Sexta-Feira Santa, na cerimônia do Sírrio de Nazaré...

Obviamente que o ENEM não exige que o candidato tenha conhecimento sobre todas as manifestações culturais do Brasil e do Mundo, mas uma boa leitura no texto, identificando o comando, trará as informações para deciframos o que querem de nós e acertarmos a questão.

Não esqueça, a filosofia é parte da cultura de uma sociedade, aparecerá com força nessa habilidade 3.

#### **3) QUESTÃO**

*ENEM – 2021 - A “África” tem sido incessantemente recriada e desconstruída. A “Africa” tem sido um ícone contestado, tem sido usada e abusada, tanto pela intelectualidade quanto pela cultura de massas; tanto pelo discurso da elite quanto pelo discurso popular sobre a nação e os povos que, supostamente, criaram e se misturaram no Novo Mundo; e, por último, tanto pela política conservadora como pela progressista.*

*SANSONE, L. Da África ao afro: uso e abuso da África entre os intelectuais e na cultura popular brasileira durante o século XX. Afro-Ásia, v. 27, 2002.*

*As diferentes significações atribuídas à África, citadas no texto, são consequências do(a)*

- a) *identidade folclórica da população.*
- b) *desenvolvimento científico da região.*
- c) *multiplicidade linguística do território.*
- d) *desconhecimento histórico do continente.*
- e) *invisibilidade antropológica da comunidade.*

## H4 – Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

O etnocentrismo vê o mundo com base na sua própria cultura, desconsiderando as outras culturas ou considerando a sua como superior às demais.

Quando a habilidade pede para comparar, normalmente, apresenta dois textos e comparar significa identificar semelhanças, diferenças...

Imprescindível evitarmos o etnocentrismo, nessas comparações, achar que existem culturas centrais/superiores é um grande equívoco.

Nessa habilidade a, importante filosofia, continua se fazendo presente.

### 4) QUESTÃO

ENEM – 2016 –



#### TEXTO II

Metade da nova equipe da Nasa é composta por mulheres. Até hoje, cerca de 350 astronautas americanos já estiveram no espaço, enquanto as mulheres não chegam a ser um terço desse número. Após o anúncio da turma composta 50% por mulheres, alguns internautas escreveram comentários machistas e desrespeitosos sobre a escolha nas redes sociais.

Disponível em: <https://catracalivre.com.br>. Acesso em 10 mar 2016

A comparação entre o anúncio publicitário de 1968 e a repercussão da notícia mostra a

- elitização da carreira científica.
- qualificação da atividade doméstica.
- ambição de indústrias patrocinadoras.
- manutenção de estereótipos de gênero.
- equiparação de papéis nas relações familiares.

## H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades

Cultura material e cultura imaterial são dois tipos de patrimônio que expressam a cultura e características de determinado grupo ou região.

A cultura material é composta por elementos concretos, como construções e objetos artísticos. Já a cultura imaterial é relacionada a elementos abstratos, como hábitos e rituais.

O conhecimento do patrimônio histórico e artístico e a forma de preservação do mesmo, inclusive com iniciativas estatais/governamentais, são de vital importância para análise dessa habilidade.

Patrimônio material, patrimônio imaterial e as construções de mecanismos de conservá-los são tópicos basilares para o bom desempenho nessa última habilidade da competência 1.

### 5) QUESTÃO

ENEM – 2016 –

TEXTO I



Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br>. Acesso em: 6 abr. 2016.

### TEXTO II

A eleição dos novos bens, ou melhor, de novas formas de se conceber a condição do patrimônio cultural nacional, também permite que diferentes grupos sociais, utilizando as leis do Estado e o apoio de especialistas, revejam as imagens e alegorias do seu passado, do que querem guardar e definir como próprio e identitário.

ABREU, M.; SOIHET, R.; GONTIJO, R. (Org.). *Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história*, Rio de Janeiro Civilização Brasileira, 2007

O texto chama a atenção para a importância da proteção de bens que, como aquele apresentado na imagem, se identificam como:

- a) Artefatos sagrados.
- b) Heranças materiais.
- c) Objetos arqueológicos.
- d) Peças comercializáveis.
- e) Conhecimentos tradicionais.

**GABARITO**

1	A
2	B
3	D
4	D
5	E





## Competência de área 2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.

### H6 – Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

Essa 1ª habilidade da competência 2 apresenta gráficos e mapas dos mais variados tipos e temas e, a partir deles nos cobra dados/informações da geopolítica brasileira e mundial, além de aspectos físicos como: clima, relevo... temas como estrutura populacional, uso recursos hídricos, conflitos entre nações aparecerão nessa habilidade. Todos os “conteúdos” aqui podem aparecer.

#### 1) QUESTÃO

Figura 1. Diagrama das regiões de intemperismo para as condições brasileiras (adaptado de Peltier, 1950).

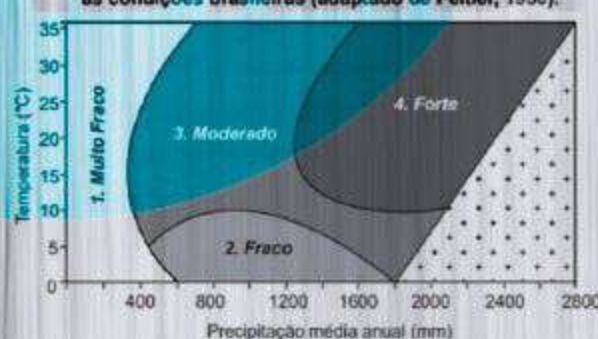


Figura 2. Mapa das regiões de intemperismo do Brasil, baseado no diagrama da Figura 1.



FONTE: M. P. F. Intemperismo de rochas e minerais. In: KER, J. C. et al. (Org.). Pedologia: fundamentos. Viçosa (MG): SBCS, 1972 (adaptado).

ENEM – 2015 – De acordo com as figuras, a intensidade de intemperismo de grau muito fraco é característica de qual tipo climático?

- a) Tropical.
- b) Litorâneo.
- c) Equatorial.
- d) Semiárido.
- e) Subtropical

## **H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.**

A identificação das guerras, acordos, tratados, alianças entre nações ao longo da história da humanidade. As disputas territoriais, os interesses nas geografias, os mais variados protagonismos estabelecidos nos mais diferentes tempos históricos são aqui apresentados.

Acordos como o Tratado de Tordesilhas, a Conferência de Berlim e a Crise dos Mísseis serão temas apresentados nessa importante habilidade.

### **2) QUESTÃO**

*ENEM – 2018 – Os soviéticos tinham chegado a Cuba muito cedo na década de 1960, esgueirando-se pela fresta aberta pela imediata hostilidade norte-americana em relação ao processo social revolucionário. Durante três décadas os soviéticos mantiveram sua presença em Cuba com bases e ajuda militar, mas, sobretudo, com todo o apoio econômico que, como saberíamos anos mais tarde, mantinha o país à tona, embora nos deixasse em dívida com os irmãos soviéticos – e depois com seus herdeiros russos – por cifras que chegavam a US\$ 32 bilhões. Ou seja, o que era oferecido em nome da solidariedade socialista tinha um preço definido.*

*PADURA, L. Cuba e os russos. Folha de São Paulo, 19 jul. 2014 (adaptado).*

O texto indica que durante a Guerra Fria as relações internas em um mesmo bloco foram marcadas pelo(a)

- a) busca da neutralidade política.
- b) estímulo à competição comercial.
- c) subordinação à potência hegemônica.
- d) elasticidade das fronteiras geográficas.
- e) compartilhamento de pesquisas científicas.

## **H8 – Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.**

Dramas como o dos refugiados, migrações externas e internas (nomadismo, pendular ou diário, êxodo rural, transumância...) xenofobias, inclusive as institucionais, fruto das leis de alguns países, devem ser pensadas nessa habilidade. Como os Estados enxergam os migrantes e que ação tomam no sentido de acolhê-los ou repeli-los.

Temas como desemprego, endividamento (interno e externo) das nações, além da pobreza, são explicitados aqui. Como as nações se comportam com relação a quem se desloca e a problemas de ordem econômica e social é a tônica da habilidade 8.

### 3) QUESTÃO

ENEM – 2011 - *As migrações transnacionais, intensificadas e generalizadas nas últimas décadas do século XX, expressam aspectos particularmente importantes da problemática racial, visto como dilema também mundial. Deslocam-se indivíduos, famílias e coletividades para lugares próximos e distantes, envolvendo mudanças mais ou menos drásticas nas condições de vida e trabalho, em padrões e valores socioculturais. Deslocam-se para sociedades semelhantes ou radicalmente distintas, algumas vezes compreendendo culturas ou mesmo civilizações totalmente diversas.*

*IANNI, O. A era do globalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.*

*A mobilidade populacional da segunda metade do século XX teve um papel importante na formação social e econômica de diversos estados nacionais. Uma razão para os movimentos migratórios nas últimas décadas e uma política migratória atual dos países desenvolvidos são*

- a) a busca de oportunidades de trabalho e o aumento de barreiras contra a imigração.*
- b) a necessidade de qualificação profissional e a abertura das fronteiras para os imigrantes.*
- c) o desenvolvimento de projetos de pesquisa e o acautelamento dos bens dos imigrantes.*
- d) a expansão da fronteira agrícola e a expulsão dos imigrantes qualificados.*
- e) a fuga decorrente de conflitos políticos e o fortalecimento de políticas sociais.*

### **H9 – Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.**

A proposta dessa habilidade é estabelecermos comparações entre organizações políticas estruturadas para o funcionamento dos estados, monarquia com República, parlamentarismo com presidencialismo, democracias e ditaduras...

Liga das Nações e ONU. Tratado de Tordesilhas e Conferência de Berlim, GATT (1947) e OMC (1995) são exemplos de comparações possíveis entre organizações políticas.

Comparar o esforço dos Estados/Nações nos mais variados tempos e geografias para se relacionar internamente e externamente (Geopolítica/Relações Internacionais) é o comando da habilidade 9.

#### 4) QUESTÃO

*ENEM – 2012 – Que é ilegal a faculdade que se atribui à autoridade real para suspender as leis ou seu cumprimento.*

*Que é ilegal toda cobrança de impostos para a Coroa sem o concurso do Parlamento, sob pretexto de prerrogativa, ou em época e modo diferentes dos designados por ele próprio.*

*Que é indispensável convocar com frequência os Paramentos para satisfazer os agravos, assim como para corrigir, afirmar e conservar leis.*

*Declaração de Direitos. Disponível em: <http://disciplinas.stoa.usp.br> Acesso em: 20 dez. 2011 (adaptado).*

*No documento de 1689, identifica-se uma particularidade da Inglaterra diante dos demais Estados europeus na Época Moderna. A peculiaridade inglesa e o regime político que predominavam na Europa continental estão indicados, respectivamente, em:*

- a) Redução da influência do papa – Teocracia.*
- b) Limitação do poder do soberano – Absolutismo.*
- c) Ampliação da dominação da nobreza – República.*
- d) Expansão da força do presidente – Parlamentarismo.*
- e) Restrição da competência do congresso – Presidencialismo.*

#### **H10 – Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.**

Nessa última habilidade da competência 2, o ENEM nos convida a somarmos os nossos conhecimentos das áreas de Sociologia e Antropologia.

Em toda história da humanidade, houve excluídos (pobres, despossuídos, marginais...) que em função de demandas comuns tiveram que organizar-se e lutar por suas demandas. A habilidade 10 não sugere pontualmente as conquistas dos movimentos sociais, mas as demandas desses movimentos e a maneira como ocorrem suas organizações. Cabe destacar a importância dos movimentos sociais na transformação da realidade histórico-geográfica.

#### 5) QUESTÃO

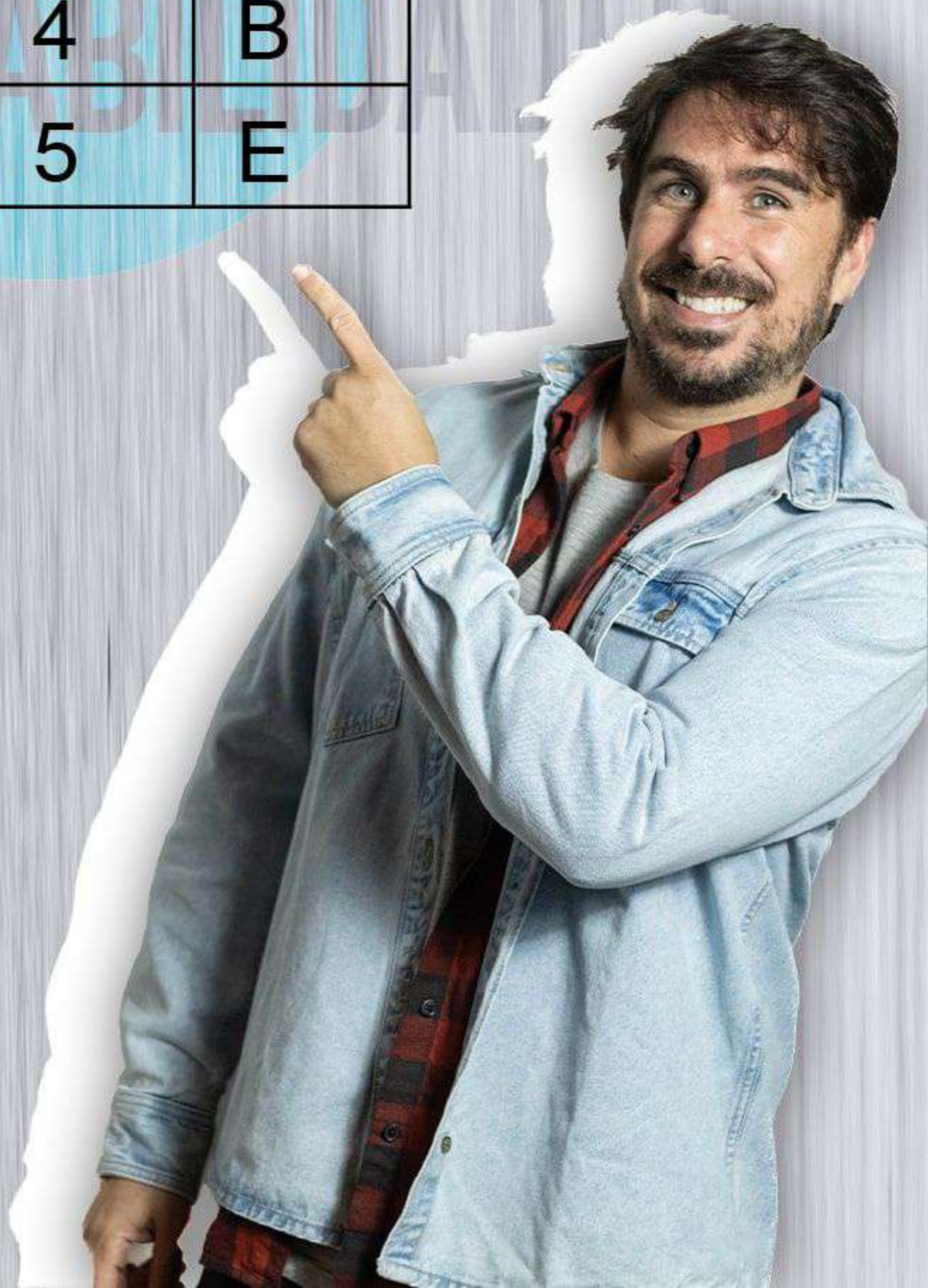
*ENEM – 2017 – No Brasil, assim como em vários outros países, os modernos movimentos LGBT representam um desafio às formas de condenação e perseguição social contra desejos e comportamentos sexuais anticonvencionais associados à vergonha, imoralidade, pecado, degeneração, doença. Falar do movimento LGBT implica, portanto, chamar a atenção para a sexualidade como fonte de estigmas, intolerância, opressão. SIMÕES, J. Homossexualidade e movimento LGBT: estigma, diversidade e cidadania. In: BOTELHO, A.; SCHWARCZ, L. M. Cidadania, um projeto em construção. São Paulo: Claro Enigma, 2012 (adaptado).*

*O movimento social abordado justifica-se pela defesa do direito de*

- a) organização sindical.*
- b) participação partidária.*
- c) manifestação religiosa.*
- d) formação profissional.*
- e) afirmação identitária.*

**GABARITO**

1	D
2	C
3	A
4	B
5	E



## Competência de área 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.

### H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

De todas as habilidades da prova de Ciências Humanas e suas tecnologias, a que cobra mais “conteúdo” /conhecimento histórico é essa.

Coronéis da República Velha, a vida (o cotidiano) dos escravizados no Brasil, os totalitários alemães e italianos no período entre Guerras, os militares do golpe midiático civil e militar de 1964 são grupos sociais que podem transitar pelos enunciados da habilidade 11. Espírito crítico, historicidade e capacidade de leitura em busca do comando na questão são necessários para o triunfo na primeira habilidade da competência 3.

#### 1) QUESTÃO

*ENEM – 2012 – Em um engenho sois imitadores de Cristo crucificado porque padeceis em um modo muito semelhante o que o mesmo Senhor padeceu na sua cruz e em toda a sua paixão. A sua cruz foi composta de dois madeiros, e a vossa em um engenho é de três. Também ali não faltaram as canas, porque duas vezes entraram na Paixão: uma vez servindo para o cetro de escárnio, e outra vez para a esponja em que lhe deram o fel. A Paixão de Cristo parte foi de noite sem dormir, parte foi de dia sem descansar, e tais são as vossas noites e os vossos dias. Cristo despido, e vós despídos; Cristo sem comer, e vós famintos; Cristo em tudo maltratado, e vós maltratados em tudo. Os ferros, as prisões, os açoites, as chagas, os nomes afrontosos, de tudo isto se compõe a vossa imitação, que, se for acompanhada de paciência, também terá merecimento de martírio.*

VIEIRA, A. Sermões. Tomo XI. Porto: Lello & Irmão, 1951 (adaptado).

O trecho do sermão do Padre Antônio Vieira estabelece uma relação entre a Paixão de Cristo e

- a) a atividade dos comerciantes de açúcar nos portos brasileiros.
- b) a função dos mestres de açúcar durante a safra de cana.
- c) o sofrimento dos jesuítas na conversão dos ameríndios.
- d) o papel dos senhores na administração dos engenhos.
- e) o trabalho dos escravos na produção de açúcar.

## **H12 – Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.**

Refletir sobre o conceito de justiça. A importância de historizarmos a palavra Justiça e sua aplicação prática nas vidas das sociedades, o Direito, é um pré-requisito para enfrentarmos esse desafio proposto pela habilidade 12.

Um conjunto de princípios, normas e leis são consideradas primordiais para um bom convívio social.

Seja o Código de Hamurabi, o Direito Romano, a noção de direito estabelecida em um feudo da Idade Média, as constituições brasileiras em seus momentos históricos ou mesmo a estrutura do poder judiciário no Brasil são possíveis de aparecerem nos enunciados dessa importante habilidade de Ciências Humanas.

### **2) QUESTÃO**

*ENEM – 2017 – A grande maioria dos países ocidentais democráticos adotou o Tribunal Constitucional como mecanismo de controle dos demais poderes. A inclusão dos Tribunais no cenário político implicou alterações no cálculo para a implementação de políticas públicas. O governo, além de negociar seu plano político com o Parlamento, teve que se preocupar em não infringir a Constituição. Essa nova arquitetura institucional propiciou o desenvolvimento de um ambiente político que viabilizou a participação do Judiciário nos processos decisórios.*

*CARVALHO, E. R. Revista de Sociologia e Política, n. 23, nov. 2004 (adaptado).*

*O texto faz referência a uma importante mudança na dinâmica de funcionamento dos Estados contemporâneos que, no caso brasileiro, teve como consequência a*

- a) adoção de eleições para a alta magistratura.*
- b) diminuição das tensões entre os entes federativos.*
- c) suspensão do princípio geral dos freios e contrapesos.*
- d) judicialização de questões próprias da esfera legislativa.*
- e) profissionalização do quadro de funcionários da Justiça.*

## **H13 – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.**

Essa habilidade é uma das três habilidades da prova que tratam sobre movimentos sociais. A habilidade 10 fala sobre dinâmica e organização dos movimentos sociais, a habilidade 22 sobre conquistas institucionais. Já a habilidade 13 solicita refletirmos sobre movimentos sociais que provocaram mudanças significativas na sociedade. Temas como movimento negro, movimento LGBT, movimento das quebradeiras de côco no Maranhão, Os Caras Pintadas no início da década de 90, lutando pela democracia no Brasil, são tratados nessa habilidade.

### 3) QUESTÃO

ENEM – 2018 –



Disponível em: <http://une.org.br>. Acesso em: 30 jul. 2015 (adaptado).

Considerando o funcionamento do regime democrático, o episódio retratado na imagem está associado ao(à)

- a) legalidade dos partidos políticos.
- b) valorização das políticas afirmativas.
- c) esgotamento do movimento sindical.
- d) legitimidade da mobilização popular.
- e) emergência das organizações não governamentais.

#### **H14 – Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.**

Como afirmamos na habilidade 4, comparar exige, no mínimo, 2 pontos de vista/2 verdades, que podem concordar ou discordar entre si. Prepare-se para encontrar dois textos na grande maioria dos enunciados.

Quantas versões você já ouviu sobre a Guerra do Paraguai, sobre a Independência do Brasil, sobre o governo Vargas, pois trata-se disso, buscar versões próximas ou bem distintas sobre instituições e/ou processos históricos.

Temas como a luta pela terra no Brasil, a questão dos refugiados ou mesmo sobre a abolição da escravidão nos países da América Latina foram apresentados nessa habilidade.



#### 4) QUESTÃO

##### ENEM – 2013 – TEXTO I

*A nossa luta é pela democratização da propriedade da terra, cada vez mais concentrada em nosso país. Cerca de 1% de todos os proprietários controla 46% das terras. Fazemos pressão por meio da ocupação de latifúndios improdutivo e grandes propriedades, que não cumprem a função social, como determina a Constituição de 1988. Também ocupamos as fazendas que têm origem na grilagem de terras públicas.*

Disponível em: [www.mst.org.br](http://www.mst.org.br). Acesso em: 25 ago. 2011 (adaptado).

##### TEXTO II

*O pequeno proprietário rural é igual a um pequeno proprietário de loja: quanto menor o negócio mais difícil de manter, pois tem de ser produtivo e os encargos são difíceis de arcar. Sou a favor de propriedades produtivas e sustentáveis e que gerem empregos. Apoiar uma empresa produtiva que gere emprego é muito mais barato e gera muito mais do que apoiar a reforma agrária.*

LESSA, C. Disponível em: [www.observadorpolitico.org.br](http://www.observadorpolitico.org.br). Acesso em: 25 ago. 2011 (adaptado).

*Nos fragmentos dos textos, os posicionamentos em relação à reforma agrária se opõem. Isso acontece porque os autores associam a reforma agrária, respectivamente, à*

- a) *redução do inchaço urbano e à crítica ao minifúndio camponês.*
- b) *ampliação da renda nacional e à prioridade ao mercado externo.*
- c) *contenção da mecanização agrícola e ao combate ao êxodo rural.*
- d) *privatização de empresas estatais e ao estímulo ao crescimento econômico.*
- e) *correção de distorções históricas e ao prejuízo ao agronegócio.*

### **H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.**

A abrangência dessa habilidade é bastante significativa. Vejamos:

Grandes hidrelétricas, como Belo Monte, geram conflitos entre empresários, governos ambientalistas/populações ribeirinhas.

A Guerra Fria cultural (EUA x URSS), as disputas no contexto da República Velha, a luta contra a ditadura militar no Brasil, a relação estabelecida entre o governo brasileiro e o capital externo, o conflito na região da Palestina entre árabes X Judeus, são temáticas que podem aparecer na habilidade 15.

No entanto, não esqueçam que não basta ter toda a informação sobre esses conflitos, mas sim saber o que a habilidade nos pede que é avaliar criticamente.

## 5) QUESTÃO

ENEM – 2017 – Com a Lei de Terras de 1850, o acesso à terra só passou a ser possível por meio da compra com pagamento em dinheiro. Isso limitava, ou mesmo praticamente impedia, o acesso à terra para os trabalhadores escravos que conquistavam a liberdade.

OLIVEIRA, A. U. *Agricultura brasileira: transformações recentes*. In: ROSS, J. L. S. *Geografia do Brasil*. São Paulo: Edusp. 2009.

O fato legal evidenciado no texto acentuou o processo de

- a) reforma agrária.
- b) expansão mercantil.
- c) concentração fundiária.
- d) desruralização da elite.
- e) mecanização da produção.

# GABARITO

1	E
2	D
3	D
4	E
5	C



## Competência de área 4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

### **H16 – Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.**

Através dos mais variados registros, tópicos como a 1ª Revolução agrícola (Revolução do Neolítico), seu sedentarismo, a formação do Estado, o “domínio” da natureza, além dos impactos técnicos e tecnológicos, das revoluções industriais, nas relações de trabalho e na organização da vida social são exemplos de conteúdo e exigência da primeira habilidade da competência 4.

#### **1) QUESTÃO**

*ENEM – 2016 – Quanto mais complicada se tornou a produção industrial, mais numerosos passaram a ser os elementos da indústria que exigiam garantia de fornecimento. Três deles eram de importância fundamental: o trabalho, a terra e o dinheiro. Numa sociedade comercial, esse fornecimento só poderia ser organizado de uma forma: tornando-os disponíveis à compra. Agora eles tinham que ser organizados para a venda no mercado. Isso estava de acordo com a exigência de um sistema de mercado. Sabemos que em um sistema como esse, os lucros só podem ser assegurados se se garante a autorregulação por meios de mercados competitivos interdependentes.*

*POLANYI, K. A grande transformação: As origens de nossa época. Rio de Janeiro: Campus, 2000 (Adaptado).*

A consequência do processo de transformação socioeconômica abordada no texto é

a

- a. expansão das terras comunais.
- b. limitação do mercado como meio de especulação.
- c. consolidação da força de trabalho como mercadoria.
- d. diminuição do comércio como efeito da industrialização.
- e. adequação do dinheiro como elemento padrão das transações.

### **H17 – Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.**

Territorialização pode ser considerado o processo da expansão da atividade econômica, a “geografização” da produção e do consumo.

Nesse sentido, aspectos como circulação de mercadorias e pessoas (transporte), canais marítimos, meios de comunicação (telégrafo, telefonia, internet...), que ajudam a “encurtar distâncias”, adaptação de cultivos a solos e climas de onde não são originais devem ser analisados nessa habilidade.

## 2) QUESTÃO

ENEM – 2013 – A instalação de uma refinaria obedece a diversos fatores técnicos. Um dos mais importantes é a localização, que deve ser próxima tanto dos centros de consumo como das áreas de produção. A Petrobras possui refinarias estrategicamente distribuídas pelo país. Elas são responsáveis pelo processamento de milhões de barris de petróleo por dia, suprindo o mercado com derivados que podem ser obtidos a partir de petróleo nacional ou importado.

Murta, *Energia: o vício da civilização, crise energética e alternativas sustentáveis*. Rio de Janeiro Caramond 2011

A territorialização de uma unidade produtiva depende de diversos fatores locacionais. A partir da leitura do texto, o fator determinante para a instalação das refinarias de petróleo é a proximidade a

- a) sedes de empresas petroquímicas.
- b) zonas de importação de derivados
- c) polos de desenvolvimento tecnológico.
- d) áreas de aglomerações de mão de obra
- e) espaços com infraestrutura de circulação

## **H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.**

Os avanços tecnológicos que aprimoram a atividades do setor primário (agricultura), desde seus primórdios até a biotecnologia (transgênicos da Revolução Verde), Taylorismo, Fordismo e Toyotismo passando por suas inovações tecnológicas (métodos produtivos e impactos dessa técnica na vida social e na economia). A circulação de riquezas, que afeta a competitividade, desde seus aspectos tecnológicos e o impacto no preço dos produtos são assuntos a serem desenvolvidos nessa habilidade 18.

## 3) QUESTÃO

ENEM – 2020 - Num mundo como o nosso, por um lado marcado pela fluidez do espaço, as questões ligadas à circulação se tornam ainda mais relevantes e, com elas, a situação de um dos componentes mais emblemáticos dos territórios: seus limites. E é aí que surge um dos grandes paradoxos da geografia contemporânea: ao lado da fluidez globalizada aparecem também os fechamentos, as tentativas de controle da circulação de pessoas. HAESBAERT, R. *Da multiterritorialidade aos novos muros: paradoxos da desterritorialização contemporânea*. Disponível em: [www.posgeo.uff.br](http://www.posgeo.uff.br). Acesso em: 2 jan. 2013 (adaptado).

O texto aborda um paradoxo marcante do mundo contemporâneo, que consiste na oposição entre

- a) blocos supranacionais e ineficiência do transporte.
- b) livre mercado e construção de barreiras fronteiriças.
- c) tecnologias da informação e desemprego estrutural.
- d) desconcentração industrial e concentração de capital.
- e) redução da pobreza e aumento da desigualdade social.

### **H19 – Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.**

Agronegócios e suas mais avançadas tecnologias (seleção sementes, robótica, drones, estações meteorológicas no espaço rural, significativa mecanização...) que propiciam uma elevada produtividade e por outro lado a chamada agricultura familiar, com sua produção voltada para o mercado interno, usando muitas vezes técnicas defasadas são temas dessa habilidade da competência 4.

Os contrastes nas cidades como enclaves fortificados x periferias (favelas) e as tecnologias que envolve esses modelos de ocupação dos espaços urbanos devem ser refletidos para um bom êxito nas questões da habilidade 19.

#### **4) QUESTÃO**

*ENEM – 2018 – A agricultura ecológica e a produção orgânica de alimentos estão ganhando relevância em diferentes partes do mundo. No campo brasileiro, também acontece o mesmo. Impulsionado especialmente pela expansão da demanda de alimentos saudáveis, o setor cresce a cada ano, embora permaneça relativamente marginalizado na agenda de prioridades da política agrícola praticada no país.*

*AQUINO, J. R.; GAZOLLA, M.; SCHNEIDER, S. In: SAMBUICHI, R. H. R. et al. (Org.). A política nacional de agroecologia e produção orgânica no Brasil: uma trajetória de luta pelo desenvolvimento rural sustentável. Brasília: Ipea, 2017 (adaptado).*

*Que tipo de intervenção do poder público no espaço rural é capaz de reduzir a marginalização produtiva apresentada no texto?*

- a) Subsidiar os cultivos de base familiar.
- b) Favorecer as práticas de fertilização química.
- c) Restringir o emprego de maquinário moderno.
- d) Controlar a expansão de sistemas de irrigação.
- e) Regular o uso de sementes selecionadas.

## H20 – Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

A mesma máquina que aliviou o operário de um trabalho alienante e extenuante, pode provocar o seu desemprego. A mecanização agrícola que aumenta a produtividade e alivia o “fardo” do trabalho pesado pode provocar o êxodo rural. A informática que possibilitou a continuidade dos estudos, de muitos trabalhos, durante a pandemia, pode e tem nos afastado de nossas vidas reais.

Aspectos positivos e negativos desses saltos tecnológicos desenvolvidos ao longo da história da humanidade, no mundo do trabalho e na vida social devem ser selecionados nessa última habilidade da competência 4.

### 5) QUESTÃO

*ENEM – 2015 – No final do século XX e em razão dos avanços da ciência, produziu-se um sistema presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema uma presença planetária. Um mercado que utiliza esse sistema de técnicas avançadas resulta nessa globalização perversa.*

*SANTOS, M. Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2008 (adaptado).*

*Uma consequência para o setor produtivo e outra para o mundo do trabalho advindas das transformações citadas no texto estão presentes, respectivamente, em:*

- a) *Eliminação das vantagens locacionais e ampliação da legislação laboral.*
- b) *Limitação dos fluxos logísticos e fortalecimento de associações sindicais.*
- c) *Diminuição dos investimentos industriais e desvalorização dos postos qualificados.*
- d) *Concentração das áreas manufatureiras e redução da jornada semanal.*
- e) *Automatização dos processos fabris e aumento dos níveis de desemprego.*

# GABARITO

1	C
2	E
3	B
4	A
5	E





## Competência de área 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

### H21 – Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

Mesmo os mais primórdios meios de comunicação, nas mais remotas sociedades humanas, foram utilizados como forma de divulgar ideologias de uma classe social, verdades sobre situações geopolíticas.

Do telégrafo ao telefone, ao rádio, à televisão, ao microcomputador, aos tablets e iPhones da vida... A comunicação sempre foi primordial e uma grande ferramenta para uma vida em sociedade.

O século XXI, e a chamada sociedade globalizada (aldeia Global), e seu mundo midiático, nos traz elementos muito positivos e outros nem tanto para os nossos cotidianos.

Enfim, o papel dos meios de comunicação na vida social deve ser refletido em cada enunciado dessa habilidade.

#### 1) QUESTÃO

*ENEM – 2014 – Em 1961, o presidente De Gaulle apelou com êxito aos recrutas franceses contra o golpe militar dos seus comandados, porque os soldados podiam ouvi-lo em rádios portáteis. Na década de 1970, os discursos do aiatolá Khomeini, líder exilado da futura Revolução Iraniana, eram gravados em fita magnética e prontamente levados para o Irã, copiados e difundidos.*

*HOBBSAWM, E. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Cia. das Letras, 1995.*

*Os exemplos mencionados no texto evidenciam um uso dos meios de comunicação identificado na*

- a) manipulação da vontade popular.*
- b) promoção da mobilização política.*
- c) insubordinação das tropas multares.*
- d) implantação de governos autoritários.*
- e) valorização dos socialmente desfavorecidos.*

### H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

Lembramos que a Hab. 10 da competência 2 solicita a reflexão sobre as dinâmicas das formações dos movimentos sociais e a importância da coletividade na transformação da realidade histórica e geográfica.

A Habilidade 13 pede para analisarmos os movimentos sociais que provocaram rupturas. Já a habilidade 22 da competência 5 pede para utilizarmos nossos conhecimentos históricos na construção de uma sociedade democrática e cidadã. Solicita analisarmos conquistas no campo do Direito/Legal ou em Políticas Públicas instituídas.

Lei Maria da Penha, Demarcação das Terras Indígenas, cirurgia de resignação sexual, o próprio SUS, a legislação considerar racismo crime inafiançável são exemplos de conquistas propostas na habilidade 22.

## 2) QUESTÃO

ENEM – 2019 – A criação do Sistema Único de Saúde (SUS) como uma política para todos constitui-se uma das mais importantes conquistas da sociedade brasileira no século XX. O SUS deve ser valorizado e defendido como um marco para a cidadania e o avanço civilizatório. A democracia envolve um modelo de Estado no qual políticas protegem os cidadãos e reduzem as desigualdades. O SUS é uma diretriz que fortalece a cidadania e contribui para assegurar o exercício de direitos, o pluralismo político e o bem-estar como valores de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, conforme prevê a Constituição Federal de 1988.

RIZZOTO, M. L. F. et al. *Justiça social, democracia com direitos sociais e saúde: a luta do Cebes*. Revista Saúde em Debate, n. 116, jan.-mar. 2018 (adaptado).

Segundo o texto, duas características da concepção da política pública analisada são:

- a) Paternalismo e filantropia.
- b) Liberalismo e meritocracia.
- c) Universalismo e igualitarismo.
- d) Nacionalismo e individualismo.
- e) Revolucionarismo e coparticipação.

### **H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.**

O que se entende por moral? Existe diferença entre ética e moral? As duas estão entrelaçadas. A moral é entendida como um conjunto de normas para o agir específico ou concreto. Assim, constitui-se de valores e preceitos ligados aos grupos sociais e às diferentes culturas, determinando o que é ou não aceito por este grupo como bom ou correto. Já a ética é a reflexão sobre a moral.

Essa importante habilidade da competência 5 nos convida a fazer uma viagem pelos conhecimentos da Filosofia e da Sociologia.

Historicizarmos o conceito de Ética ao longo dos tempos, termos uma compreensão dos sistemas éticos (helenística, das virtudes, cristã, do dever, aplicada e até Maquiavel) são imprescindíveis.

Estudos da Bioética, casos de corrupção, o patrimonialismo, o nepotismo, entre outros, são pautas para a possível compreensão dessa habilidade.

Muita Filosofia nas questões da Habilidade 23.

### 3) QUESTÃO

ENEM – 2017 – Uma pessoa vê-se forçada pela necessidade a pedir dinheiro emprestado. Sabe muito bem que não poderá pagar, mas vê também que não lhe emprestarão nada se não prometer firmemente pagar em prazo determinado. Sente a tentação de fazer a promessa; mas tem ainda consciência bastante para perguntar a si mesma: não é proibido e contrário ao dever livrar-se de apuros desta maneira? Admitindo que se decida a fazê-lo, a sua máxima de ação seria: quando julgo estar em apuros de dinheiro, vou pedi-lo emprestado e prometo pagá-lo, embora saiba que tal nunca sucederá.

KANT, I. *Fundamentação da metafísica dos costumes*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

- a) De acordo com a moral kantiana, a “falsa promessa de pagamento” representada no texto
- b) assegura que a ação seja aceita por todos a partir da livre discussão participativa.
- c) garante que os efeitos das ações não destruam a possibilidade da vida futura na terra.
- d) opõe-se ao princípio de que toda ação do homem possa valer como norma universal.
- e) materializa-se no entendimento de que os fins da ação humana podem justificar os meios.
- f) permite que a ação individual produza a mais ampla felicidade para as pessoas envolvidas

### H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

A cidadania representa o conjunto de direitos e deveres dos cidadãos. As práticas cidadãs são de suma importância para a construção de uma sociedade democrática. A cidadania é o conjunto de direito e deveres do cidadão. A cidadania é o termo que designa o conjunto de direitos e deveres de um indivíduo.

Provavelmente, essa habilidade sintetize a prova de Ciências Humanas do ENEM. Pensarmos uma sociedade democrática e cidadã é uma obrigação de todos nós, candidatos a uma vaga para um curso superior ou não.

Importante destacar que faz-se necessário historicizar o conceito de cidadania.

#### 4) QUESTÃO

ENEM – 2019 – *Numa democracia representativa, como é o Brasil, o direito de votar para escolha dos governantes, que irão ocupar os cargos do Executivo e do Legislativo, é um dos direitos fundamentais da cidadania. Na impossibilidade de participação direta do povo nas decisões que deverão ser tomadas a respeito de questões da máxima relevância para o interesse público, a escolha de representantes para o desempenho dessas tarefas foi o caminho encontrado para que as opções reflitam a vontade do povo.*  
DALLARI, D. *Em busca da democracia representativa.* Disponível em: [www.jb.com.br](http://www.jb.com.br). Acesso em: 2 fev. 2015.

*Na perspectiva apontada no texto, a consolidação da democracia no Brasil baseia-se na representação popular por meio dos(as)*

- a) fóruns sociais.
- b) partidos políticos.
- c) conselhos federais.
- d) entidades de classe.
- e) organizações não governamentais.

#### **H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.**

A habilidade 25, última da competência 5, solicita que o candidato do ENEM proponha formas de inclusão. Grupos como deficientes físicos, surdos-mudos, deficientes visuais e minorias das mais variadas ordens devem e precisam que a sociedade os inclua na cidadania.

Essa habilidade é, em muitas vezes, a base de temas na prova de redação.

#### 5) QUESTÃO

ENEM – 2014 – *Parecer CNE/CP no 3/2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Procura-se oferecer uma resposta, entre outras, na área da educação, à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas. Propõe a divulgação e a produção de conhecimentos, a formação de atitudes, posturas que eduquem cidadãos orgulhosos de seu pertencimento étnico-racial — descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos — para interagirem na construção de uma nação democrática, em que todos igualmente tenham seus direitos garantidos.*

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: [www.semesp.org.br](http://www.semesp.org.br). Acesso em: 21 nov. 2013 (adaptado).

*A orientação adotada por esse parecer fundamenta uma política pública e associa o princípio da inclusão social a*

- a) práticas de valorização identitária.
- b) medidas de compensação econômica.
- c) dispositivos de liberdade de expressão.
- d) estratégias de qualificação profissional.
- e) instrumentos de modernização jurídica.

**GABARITO**

1	B
2	C
3	C
4	B
5	A



## Competência de área 6 – Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.

### **H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.**

A primeira habilidade da última competência solicita a identificação em fontes variadas (mapas, textos, gráficos, fotografias) do processo de interação/ocupação dos meios físicos (água, atmosfera, solo, coberturas vegetais), portanto, as atividades humanas/econômicas e suas consequências.

Nessa habilidade, iniciamos um estudo de aspectos da geografia física, tais como: hidrografia, geomorfologia, geologia, climatologia, solos e biomas.

Cobranças de aspectos da natureza, características naturais e o processo de exploração desses recursos são temas dessa habilidade.

#### **1) QUESTÃO**

*ENEM – 2011 – Um dos principais objetivos de se dar continuidade às pesquisas em erosão dos solos é o de procurar resolver os problemas oriundos desse processo, que, em última análise, geram uma série de impactos ambientais. Além disso, para a adoção de técnicas de conservação dos solos, é preciso conhecer como a água executa seu trabalho de remoção, transporte e deposição de sedimentos. A erosão causa, quase sempre, uma série de problemas ambientais, em nível local ou até mesmo em grandes áreas.*

*GUERRA, A. J. T. Processos erosivos nas encostas. In: GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007 (adaptado).*

*A preservação do solo, principalmente em áreas de encostas, pode ser uma solução para evitar catástrofes em função da intensidade de fluxo hídrico. A prática humana que segue no caminho contrário a essa solução é*

- a) a aração.
- b) o terraceamento.
- c) o pousio.
- d) a drenagem.
- e) o desmatamento.

### **H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.**

Para desenvolvermos a habilidade, faz-se necessário trazermos os conhecimentos da habilidade 26, aspectos da geografia física e as ocupações desses espaços geográficos. Na habilidade 27, importante um “passeio crítico” pelos ciclos econômicos brasileiros e os impactos sociais e ambientalistas provocados por cada ciclo.

As agressões ao CERRADO, provocado pelas NOVAS FRONTEIRAS AGRÍCOLAS, a Amazônia e o agressivo desmatamento fruto do extrativismo vegetal e do agronegócio, entre outras interações do homem com a natureza e seus inerentes impactos serão aqui analisados.

As Revoluções Agrícolas, as Revoluções Industriais, a urbanização são temas presentes nessa habilidade.

## 2) QUESTÃO

ENEM – 2011 – *Subindo morros, margeando córregos ou penduradas em palafitas, as favelas fazem parte da paisagem de um terço dos municípios do país, abrigando mais de 10 milhões de pessoas, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).*

MARTINS, A. R. *A favela como um espaço da cidade.* Disponível em: <http://www.revistaescola.abril.com.br>. Acesso em: 31 jul. 2010.

*A situação das favelas no país reporta a graves problemas de desordenamento territorial. Nesse sentido, uma característica comum a esses espaços tem sido*

- a) *o planejamento para a implantação de infraestruturas urbanas necessárias para atender as necessidades básicas dos moradores.*
- b) *a organização de associações de moradores interessadas na melhoria do espaço urbano e financiadas pelo poder público.*
- c) *a presença de ações referentes à educação ambiental com consequente preservação dos espaços naturais circundantes.*
- d) *a ocupação de áreas de risco suscetíveis a enchentes ou desmoronamentos com consequentes perdas materiais e humanas.*
- e) *o isolamento socioeconômico dos moradores ocupantes desses espaços com a resultante multiplicação de políticas que tentam reverter esse quadro.*

## **H28 – Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.**

A relação entre o uso da tecnologia e os impactos socioambientais serão o objetivo dessa habilidade. Importante analisarmos a geração de energia (hidrelétrica, termelétrica e nuclear). Tecnologia utilizada e seus desdobramentos ambientais e sociais. Os modais de transporte e os consequentes efeitos colaterais na natureza e na vida em sociedade entre outros tópicos.

O crescimento econômico, as demandas humanas, os avanços tecnológicos desenvolvidos e o tal limite suportável da natureza nortearão a preparação para a habilidade 28.

## 3) QUESTÃO

ENEM – 2016 – TEXTO I

*O Cerrado brasileiro apresenta diversos aspectos favoráveis, mas tem como problema a baixa fertilidade de seus solos. A grande maioria é ácido, com baixo pH.*

Disponível em: [www.fmb.edu.br](http://www.fmb.edu.br). Acesso em: 21 dez. 2012 (adaptado).

## TEXTO II

O crescimento da participação da Região Central do Brasil na produção de soja foi estimulado, entre outros fatores, por avanços científicos em tecnologias para manejo de solos.

Disponível em: [www.conhecer.org.br](http://www.conhecer.org.br). Acesso em: 19 dez. 2012 (adaptado).

Nos textos, são apresentados aspectos do processo de ocupação de um bioma brasileiro. Uma tecnologia que permite corrigir os limites impostos pelas condições naturais está indicada em:

- a) Calagem.
- b) Hidroponia.
- c) Terraceamento.
- d) Cultivo orgânico.
- e) Rotação de culturas.

### **H29 – Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.**

Reconhecer a função da água (matar a sede, gerar energia, facilitar a agricultura/irrigação), o uso da areia, da madeira, do minério de ferro, do carvão, do petróleo, do ouro e de tantos outros, bem como as mudanças provocadas na natureza, em função do uso desses recursos naturais será o objetivo da aula da habilidade 29.

#### 4) QUESTÃO

*ENEM – 2020 – Escudos antigos ou maciços cristalinos são blocos imensos de rochas antigas. Estes escudos são constituídos por rochas cristalinas (magmático-plutônicas), formadas em eras pré-cambrianas, ou por rochas metamórficas (material sedimentar) do Paleozoico. São resistentes, estáveis, porém bastante desgastadas. Correspondem a 36% da área territorial e dividem-se em duas grandes porções: o Escudo das Guianas (norte da Planície Amazônica) e o Escudo Brasileiro (porção centro-oriental brasileira).*

Disponível em: <http://ambientes.ambientebrasil.com.br>. Acesso em: 25 jun. 2015.

As estruturas geológicas indicadas no texto são importantes economicamente para o Brasil por concentrarem

- a) fontes de águas termais.
- b) afloramentos de sal-gema.
- c) jazidas de minerais metálicos.
- d) depósitos de calcário agrícola.
- e) reservas de combustível fóssil.



### H30 – Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

A última habilidade do ENEM, pede para analisarmos a relação entre preservar e degradar a vida no planeta em escala local, regional e global.

Avaliar a geopolítica ambiental e os acordos tratados, protocolos discutidos pela humanidade, além de refletirmos sobre os problemas ambientais que suscitam as tentativas de preservar/mitigar o meio ambiente serão dissecados por nós.

Aquecimento global, chuva ácida, desertificação, ilhas de calor, poluição de recursos hídricos são alguns temas da habilidade.

#### 5) QUESTÃO

ENEM – 2016 –



O processo ambiental ao qual a charge faz referência tende a se agravar em função do(a)

- a) expansão gradual das áreas de desertificação.
- b) aumento acelerado do nível médio dos Oceanos.
- c) controle eficaz da emissão antrópica de gases poluentes.
- d) crescimento paulatino do uso de fontes energéticas alternativas.
- e) dissenso político entre países componentes de acordos climáticos internacionais.

**GABARITO**

1	E
2	D
3	A
4	C
5	E



**HUMANAS  
POR HABILIDADES**



**NOS ACOMPANHE  
NAS REDES SOCIAIS**

